



## Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

### Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

### Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
<b>Stagg High School</b>	39686763937406	19 de noviembre de 2024	17 de diciembre de 2024

## Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza a fin de documentar el enfoque de Stagg para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (Schoolwide Plan, SWP) del Título I y como Plan de Mejora de Apoyo Adicional Específico (Additional Targeted Support Improvement, ATSI).

## Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

### Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Stagg se reúne regularmente con nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC) para revisar el CA Dashboard, iReady, la Encuesta PLUS, los Comentarios del Recorrido y otros datos de observación basados en los hallazgos de nuestra evaluación integral de las necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con ELAC, padres, estudiantes y personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran opinar respecto de las metas y las estrategias de Stagg para el próximo año.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 2 de noviembre de 2023
- 12 de diciembre de 2023
- 16 de enero de 2024
- 13 de febrero de 2024
- 12 de marzo de 2024
- 9 de abril de 2024
- 14 de mayo de 2024

- 19 de noviembre de 2024
- 10 de diciembre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de padres del Título I el 20 de agosto de 2024
- Reunión de padres del Título I el 10 de agosto de 2023
- Hora del café mensual el 14/sep/23, 30/nov/23, 15/feb/24, 2/may/24
- Comité Asesor de Lenguaje Inglés el 10/ago/23, 14/sep/23, 30/nov/23, 15/feb/24, 2/may/24
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 20/ago/24, 5/sep/24, 14/nov/24
- Hora del café para padres el 5/sep/24, 14/nov/24

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reuniones de profesores el 24/ago/23, 19/oct/23, 9/nov/23, 14/dic/23, 25/ene/24, 28/mar/24, 18/abr/24, 16/may/24
- Reuniones del equipo de liderazgo el 15/ago/23, 12/sep/23, 17/oct/23, 14/nov/23, 12/dic/23, 16/sep/24, 13/feb/24, 12/mar/24, 9/abr/24, 14/may/24

-Conferencias académicas del 2 al 6 de octubre de 2024

## Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

**Asistencia diferenciada:** El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Stagg, los grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada tienen el siguiente desempeño en el CA School Dashboard para 2023:

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés ( <i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Estudiantes de inglés:	103.6 puntos por debajo del estándar (naranja)	205.9 puntos por debajo del estándar (naranja)	X	X	X	1.1 % preparado (muy bajo)

<b>Jóvenes de acogida</b>	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador
<b>Jóvenes sin hogar</b>	X	X	14.6 % suspendidos al menos un día (naranja)	X	X	2.9 % preparados (muy bajo)
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	171.9 puntos por debajo del estándar (naranja)	240.3 puntos por debajo del estándar (naranja)	12,9% suspendido al menos un día (amarillo)	X	62.9 % graduado (rojo)	1.6 % preparados (muy bajo)
<b>Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska</b>	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador

Stagg High School tiene una gran población de jóvenes sin hogar y en hogares de acogida, lo que crea una inequidad en la participación de los padres y el apoyo que los estudiantes tienen en casa.

# Evaluación integral de las necesidades

## Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico-, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés ( <i>English Language Arts, ELA</i> )	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
<b>Todos los estudiantes</b>	53.7 puntos por debajo del estándar (naranja)	171.9 puntos por debajo del estándar (naranja)	7,8% suspendido al menos un día (amarillo)		81.7 % graduados	13.5 % preparado
<b>Jóvenes de acogida</b>						
<b>Estudiantes de inglés:</b>	103.6 puntos por debajo del estándar (naranja)	205.9 puntos por debajo del estándar (naranja)				1.1 % preparado (muy bajo)
<b>Estudiante de inglés a largo plazo</b>						
<b>Jóvenes sin hogar</b>			14.6 % suspendidos al menos un día (naranja)		65.7 % graduados	2.9 % preparados (muy bajo)
<b>En desventaja socioeconómica</b>		179.6 puntos por debajo del estándar (naranja)				12.3 % preparado (bajo)
<b>Estudiante con discapacidades</b>	171.9 puntos por debajo del estándar (naranja)				62.9 % graduados	1.6 % preparados (muy bajo)
<b>Afroamericanos</b>	90.9 puntos por debajo del estándar (naranja)	205.9 puntos por debajo del estándar (naranja)	14.3 % suspendidos al menos un día (naranja)			10.2 % preparados (bajo)
<b>Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska</b>			10.9 % suspendidos al menos un día (naranja)			
<b>Asiáticos</b>		200.4 puntos por debajo del estándar (naranja)				
<b>Filipino</b>						

<b>Estudiantes hispanos</b>	47.8 puntos por debajo del estándar (naranja)	168.3 puntos por debajo del estándar (naranja)				
<b>Dos o más razas</b>			14.7 % suspendidos al menos un día (naranja)			
<b>Isleños del Pacífico/ Nativos de Hawái</b>						
<b>Estudiantes caucásicos</b>		57.6 puntos por debajo del estándar (naranja)			75.6 % graduados	15.6 % preparados (bajo)

Según la revisión de los datos, los estudiantes afroamericanos no están mejorando al mismo ritmo que el resto de la población estudiantil. Las tendencias generales de los datos académicos están yendo en la dirección positiva, pero se necesita un crecimiento continuo. La asistencia ha tenido un impacto importante en el rendimiento estudiantil. Se utilizarán las siguientes estrategias para lograr abordar las discrepancias:

- Desarrollo profesional para el personal
- Extensión para padres y estudiantes
- Aumentar el número de cursos A-G atractivos
- Capacitación en equidad para la implementación de un plan de estudios culturalmente relevante
-

# Dotación de personal y desarrollo profesional

## Resumen de desarrollo profesional y de personal

### Enunciados de necesidades que identifican las necesidades de personal y desarrollo profesional

**Enunciado de las necesidades 1 (priorizada):** Solo el 25 % de nuestros docentes pudieron observar instrucción de calidad para informar y mejorar la práctica instructiva durante el año escolar 2023-24.

**Causa fundamental/porqué:** La escasez de docentes sustitutos ha limitado la disponibilidad de los docentes para impartir instrucción de alta calidad.

**Enunciado de necesidades 2 (priorizada):** El 90 % de nuestros docentes han recibido formación en comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC).

**Causa fundamental/porqué:** Hemos agregado oportunidades de desarrollo profesional para que los docentes participen en oportunidades de capacitación en PLC. Nuestro personal ha recibido capacitación por parte de una organización consultora y/o de la oficina de educación del condado. Pudimos brindar al personal docente una capacitación en PLC de alta calidad.

# Enseñanza y aprendizaje.

## Resumen de enseñanza y aprendizaje

### Enunciados de necesidades Identificación de necesidades de enseñanza y aprendizaje

**Enunciado de las necesidades 1 (priorizada):** Solo el 39 % de los estudiantes superaron o cumplieron con los estándares para las pruebas ELA SBAC 2021-2022

**Causa fundamental/por qué:** El éxito académico de los estudiantes seguirá mejorando con apoyo y responsabilidad educativa, socioemocional y académica.

**Enunciado de necesidades 2 (priorizada):** Solo el 6.3 % de los estudiantes superaron o cumplieron con los estándares para las pruebas SBAC de matemáticas 2020-21.

**Causa fundamental/por qué:** Los estudiantes no pudieron recibir el apoyo instructivo y la responsabilidad educativa adecuados durante los años académicos anteriores.

# Cultura y ambiente escolares

## Resumen de cultura y clima escolar

### Enunciado de necesidades Identificación de la cultura y el ambiente escolar

**Enunciado de las necesidades 1 (priorizada):** Stagg High School tiene una tasa de ausentismo crónico del 47.1 % durante el año escolar 2022-2023.

**Causa fundamental/porqué:** Debido a la falta de responsabilidad educativa interna, muchos de estos estudiantes tienen una alta tasa de ausentismo durante el año escolar 2022-2023.

**Enunciado de necesidades 2 (priorizada):** Para el año 2021-22, Stagg High School tuvo 226 suspensiones no duplicadas.

**Causa fundamental/porqué:** La mayoría de las suspensiones de estudiantes están relacionadas con la posesión de una sustancia controlada, estar bajo la influencia de una sustancia controlada o, en algunos casos, intentar causar o amenazar con violencia física.

**Enunciado de necesidades 3 (priorizada):** Se ha informado que el 6 % de los estudiantes han sido víctimas de acoso escolar en los últimos 30 días.

**Causa fundamental/porqué:** Esto se basa en la Encuesta de Clima Escolar PLUS durante el año escolar 2022-23.

**Enunciado de necesidades 4 (priorizada):** Se ha informado que sólo el 27 % de los estudiantes se sienten seguros en la escuela.

**Causa fundamental/porqué:** Esto se basa en la Encuesta de Clima Escolar PLUS durante el año escolar 2022-23.

**Enunciado de necesidades 5 (priorizada):** Se ha informado que el 30 % de los estudiantes indicaron que existe tensión racial entre varios grupos en la escuela.

**Causa fundamental/porqué:** Esto se basa en la Encuesta de Clima Escolar PLUS durante el año escolar 2022-23.

# Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	<p>Meta escolar para ELA/ELD: Meta / SMART de ELA: Para el final del año escolar 2024-25, todos los estudiantes de 11.º grado demostrarán progreso hacia el logro de la preparación para la universidad y la carrera profesional, medido por un aumento del 5 % en los estudiantes que obtengan puntajes en los niveles 3 o 4 en la evaluación de ELA de California Smarter Balanced Assessment (SBA) (datos de 11.º grado de __% a __%) Este aumento se apoyará mediante la implementación de un currículo basado en estándares y un entrenador de ELA a tiempo completo para apoyar la instrucción en el aula.</p> <p>Meta SMART de Matemáticas: Para fines del año escolar 2024-2025, la tasa de graduación aumentará en un 8 % y llegará a Verde en el CA Dashboard.</p> <p>Meta SMART para la universidad y la carrera profesional: Para el final del año escolar 2024-2025, la tasa de preparación para la universidad y la carrera profesional aumentará en un 10 % desde el 13.5 % preparado según el CA Dashboard.</p> <p>Meta de la escuela para Matemáticas: Meta SMART de Matemáticas: Para el final del año escolar 2024-2025, los estudiantes de 11.º grado demostrarán progreso hacia el logro de la preparación para la universidad y la carrera profesional, medido por un aumento del 5 % en los estudiantes que obtienen puntajes en los niveles 3 o 4 en la evaluación de Matemáticas de California Smarter Balanced Assessment (SBA) (datos de 11.º grado de __% a __%) Este aumento se apoyará mediante la implementación de un currículo basado en estándares y brindando desarrollo profesional a los docentes del aula.</p>

## Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

## Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Índice de graduación	Tasa de graduación 81.7	Tasa de graduación 88

Porcentaje de estudiantes de último año que completan los requisitos A-G	14 %	20 %
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en ELA	53.7 puntos por debajo del resultado estándar según los datos del Panel de California.	Mejorar el rendimiento de los estudiantes en 20 puntos
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas	171.1 puntos por debajo del resultado estándar según los datos del Panel de California.	Mejorar el rendimiento de los estudiantes en 20 puntos

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	<p>Educación profesional y técnica</p> <p>Stagg High actualmente ofrece 6 programas de CTE: Agrociencia, Horticultura ornamental, Floricultura ornamental, multimedia, música y educación. Los tres programas agrícolas cuentan con 5 docentes de CTE agrícola. Estos programas contarán con cerca de 500 de los 1700 estudiantes de Stagg. El camino multimedia está ubicado dentro de las Artes Visuales y actualmente funciona como un camino para estudiantes que tienen intereses en la informática y el arte. El camino hacia la música brindará oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre carreras que utilizan la música. La trayectoria educativa preparará a los estudiantes para trabajar en diferentes aspectos de los sistemas educativos públicos y privados.</p> <p>Para cumplir con la misión de nuestro distrito de graduar a todos los estudiantes preparados para la universidad, la carrera y la comunidad junto con nuestros nuevos requisitos de graduación que sugieren la finalización de un programa de CTE, debemos aumentar las opciones de programas de CTE disponibles para los estudiantes de Staff High, ya que actualmente están desatendidos y carecen de diversidad en las opciones disponibles. Para alcanzar este estándar, la escuela Stagg High, en cooperación con el departamento de CTE del distrito, continuará desarrollando el nuevo camino en Diseño, Artes Visuales y Medios para el año escolar 2023-2024. Este camino ha demostrado ser muy exitoso dentro de este distrito en otros sitios y se vinculará perfectamente con el prestigioso programa de periodismo de Stagg High.</p> <p>Stagg brinda a los estudiantes la oportunidad de completar un camino profesional al ofrecer un camino CTE de 3 cursos en Ciencias Agrarias.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$5,000	0100: LCFF/S&C (sitio)

	<p>Al finalizar este programa de 3 cursos, los estudiantes adquirirán una comprensión profunda de las herramientas, los procesos y los sistemas de diseño digital comunes a las carreras en artes gráficas y producción digital. El examen minucioso de los temas incluye la empresa de impresión, la preparación artística y de copias, el diseño gráfico, la generación y el montaje de imágenes, la fotografía de producción, las operaciones de reproducción gráfica, la encuadernación o el acabado relacionados con la imagen digital, la impresión y la producción digital.</p> <p>Conferencia/PD: un profesor de Stagg participará en un desarrollo profesional en línea de 40 horas para prepararlo para usar Code HS - Diseño web.</p> <p>Agricultura  Reunión de la CATA de la sección Delta Cal: 4 docentes de agricultura  Reunión regional de CATA: 4 docentes de agricultura  Reunión regional de CATA: 4 docentes de agricultura  Reunión de la CATA de la sección Delta Cal: 4 docentes de agricultura  Conferencia de verano de CATA - San Luis Obispo: 4 docentes de agricultura</p> <p>Se utilizarán tabletas con carritos para que los estudiantes accedan a programas/intervenciones complementarios con el fin de mejorar el rendimiento, desarrollar habilidades para el éxito en el camino de CTE y prepararse para la universidad y la carrera profesional. Los estudiantes participarán en actividades de tableta como Get More Math, PLTW y plataformas de práctica PSAT y AP.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.1 Educación profesional y técnica:  Materiales y suministros de enseñanza: \$5,000</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>1.1.2</p>	<p><b>Preparación universitaria</b></p> <p>Acceso y preparación para el ingreso a la universidad y exámenes AP: Se brinda apoyo y acceso a exámenes de ingreso a la universidad a estudiantes de 8.º grado y de escuela secundaria para aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Administración del examen de ingreso a la universidad en la escuela para estudiantes de 11.º y 12.º grado para cubrir el costo y brindar mayor o mejor acceso a las oportunidades de exámenes de ingreso a la universidad. Las aplicaciones de CollegeBoard como Bluebook se utilizan para la preparación de AP/SAT/PSAT.</p> <p>Instituto de verano AP by the Sea: El personal asistirá a sesiones de desarrollo profesional para mejorar el acceso y el rendimiento de los estudiantes en los cursos y exámenes de Colocación Avanzada.</p> <p>Stagg buscará consultores adicionales y utilizará otros consultores apropiados, asistirá a conferencias y proporcionará una compensación adicional/costos sustitutos necesarios para la capacitación o la colaboración para mejorar las prácticas de instrucción y el rendimiento estudiantil.</p> <p>Compensación adicional y tiempo de colaboración para docentes. Tiempo libre para docentes; financiado por el Título I</p> <p>Todos los estudiantes recibirán portafolios y planificadores para ayudarlos a monitorear su progreso y mantenerlos encaminados hacia la graduación. Stagg utilizará otras tecnologías educativas para enriquecer las actividades del aula.</p> <p>Seguimiento de datos de estudiantes desde el 9.º grado hasta el 12.º grado. Finalización del programa de estudios de los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.2 Preparación para la universidad: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>1.1.3</p>	<p>Cursos de secundaria A-G</p> <p>Monitoreo de los requisitos A-G. Continuar con la implementación de un sistema de monitoreo para que los estudiantes cumplan con los requisitos A-G mediante el desarrollo de un plan de 4 años para los estudiantes. Monitoreo continuo de calificaciones y cursos, asegurando que los estudiantes estén en camino de graduarse cumpliendo con los requisitos A-G.</p> <p>Los consejeros continuarán reuniéndose con los estudiantes para discutir sus metas y completar un Plan de Graduación Individual junto con las metas anuales. Los estudiantes comprenderán la importancia de las calificaciones y sus expectativas universitarias. El consejero también trabajará con los estudiantes utilizando la solicitud universitaria/profesional del distrito para investigar y explorar posibles oportunidades profesionales que satisfagan los intereses del estudiante.</p> <p>A los estudiantes se les proporcionará una "carpeta académica" que les permitirá tener la documentación de requisitos A-G disponible para discusión y recordatorio personal. Los consejeros mantendrán los portafolios de los estudiantes y los revisarán según sea necesario.</p> <p>Todos los estudiantes recibirán portafolios y planificadores para ayudarlos a monitorear su progreso y mantenerlos encaminados hacia la graduación.</p> <p>Se ofrece estudio independiente a los estudiantes de Stagg High School para el año escolar 24/25 durante los 4 períodos (financiado por el distrito), lo que aumenta la cantidad de estudiantes que pueden beneficiarse del programa. El programa opera durante el día escolar tradicional y está dirigido específicamente a estudiantes que tienen preocupaciones de seguridad, ansiedad por salud mental, jóvenes sin hogar y de crianza, estudiantes con inseguridad alimentaria y de vivienda, estudiantes económicamente desfavorecidos, jóvenes juzgados, estudiantes con trastornos de conducta y problemas de comportamiento, junto con aquellas poblaciones de estudiantes que históricamente han sido desatendidos.</p> <p>-1.1.3.B-</p> <p>Brindar a los estudiantes acceso a un aprendizaje práctico basado en proyectos que los conecte con oportunidades que respalden la preparación para la universidad y la carrera profesional. Desarrollar programas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) y recursos de proyectos para el desarrollo profesional en NGSS y para aumentar el rendimiento científico de los estudiantes. La preparación para la universidad y la carrera incluye la participación y finalización del programa de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE), pasantías para estudiantes en empresas locales y una mayor oferta de cursos de inscripción dual.</p> <p>Los docentes mejorarán la instrucción de los estándares NGSS (ciencias) a través de experimentos científicos prácticos. El Distrito se encuentra actualmente en el proceso de adopción de un nuevo currículo de ciencias para todo el Distrito. El Distrito ha proporcionado un desarrollo constante del personal para los docentes de ciencias en las áreas de estándares NGSS, biología, química y física.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	<p>\$5,000</p> <p>\$1,500</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------------------

Durante el año escolar 2024-25, el Distrito probablemente brindará capacitaciones curriculares para la adopción de nuevas ciencias.

Las evaluaciones de Inner Orbit Science se adquirirán a través de un centro de compensación en línea. Las evaluaciones proporcionarán datos sobre las necesidades de los estudiantes, evaluando lo que han aprendido para ayudar a enfocar las necesidades de reenseñanza.

Suministros de laboratorio de biología: compra de material para experimentos de genética y biotecnología, que es un estándar NGSS. Estos laboratorios permitirán que las clases de Biología realicen experimentos. Stagg brinda a los estudiantes la oportunidad de completar un camino profesional al ofrecer un camino CTE de 3 cursos en Ciencias Agrarias.

Materiales y suministros de instrucción

Los materiales didácticos suplementarios aplicables incluyen materiales manipulativos de matemáticas, libros de composición gráfica de laboratorio, herramientas de escritura (pizarras blancas, papel para gráficos, papel cuadriculado), calculadoras TI 30x, destilador de agua y espectrómetro vis.

Materiales y suministros de instrucción: los materiales didácticos complementarios aplicables incluyen papel para organizadores gráficos, herramientas de escritura (pizarras blancas o papel para gráficos), materiales para proyectos científicos específicos, fotocopidora, Duplo, carteles y marcadores.

Conferencias:

La Asociación de Docentes de Ciencias de California (California Science Teachers Association, CSTA) organiza la conferencia de 3 maestros para centrarse en lo que los educadores de ciencias de California necesitan saber para perfeccionar sus habilidades, mantenerse actualizados sobre los estándares y aplicar las mejores prácticas obtenidas de expertos de todo el estado.

Excursiones:

Día de la Física ~ Exposición a los campos STEM y representantes de universidades y carreras. 1 San Jose - Primavera 2024 - 2 docentes, 40 estudiantes

Agricultura; continuación:

Materiales y suministros de instrucción

Los materiales didácticos suplementarios aplicables incluyen materiales manipulativos de matemáticas, libros de composición gráfica de laboratorio, herramientas de escritura (pizarras blancas, papel para gráficos, papel cuadriculado), calculadoras TI 30x y destilador de agua.

Los docentes utilizarán diversos equipos como la laminadora, la fotocopidora, el Duplo y la máquina para hacer carteles. Los acuerdos de mantenimiento garantizan que el equipo esté disponible y se pueda utilizar para proporcionar un entorno con disponibilidad de impresiones.

Asignación de fondos del Título I:

Materiales y suministros de enseñanza: \$5,000

Materiales y suministros que no son de enseñanza: \$1,500

Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G:

	No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
--	---------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>1.1.4</p>	<p><b>Apoyo educativo bilingüe</b></p> <p>Proporcionar a los estudiantes técnicas de instrucción complementaria estructurada, utilizando retroalimentación de estudiantes y docentes, enseñanza recíproca y vocabulario académico alineado con el currículo ELA/ELD y Matemáticas del Distrito.</p> <p>Apoyo en el idioma principal: brindar a los estudiantes EL apoyo y recursos a través de instrucción en grupos pequeños, tutoría, novelas en el idioma principal, etc., que respeten el idioma principal del estudiante para aumentar las habilidades de alfabetización fundamentales.</p> <p>Brindar a los estudiantes apoyo académico a través de tutorías, rescate académico y centros de aprendizaje (EL y Educación Especial) para llevar a cabo instrucción en grupos pequeños.</p> <p>Asistente bilingüe (.6250 FTE - Financiado por el distrito) - Asistente bilingüe para ayudar a los recién llegados a adquirir el idioma inglés y comprender el tema.</p> <p>Apoyo al programa de enseñanza bilingüe para estudiantes desde kínder hasta el 12.º grado: Asistente bilingüe, apoyo de aprendizaje en clase para estudiantes de inglés enfocado en aumentar o mejorar el apoyo de aprendizaje complementario brindado dentro del aula, durante las lecciones y en entornos individuales o en grupos pequeños.</p> <p>El coordinador del sitio EL administrará la evaluación local y ELPAC para proporcionar un análisis de datos de los estudiantes de inglés para identificar recursos de apoyo de diferenciación, enfocarse en la enseñanza ELD en grupos pequeños y monitorear el progreso de EL. El coordinador también alineará los programas complementarios, de día extendido y de año extendido para ayudar a los estudiantes de inglés a progresar hacia el dominio del idioma inglés. Como parte del apoyo instructivo continuo de ELD, el coordinador facilitará el desarrollo profesional y la colaboración para mejorar la integración de ELD y las prácticas instructivas efectivas.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: Puntuaciones ELPAC, indicador de progreso de los estudiantes de inglés (porcentaje de estudiantes de inglés que avanzan hacia el dominio del inglés), número de estudiantes reclasificados como competentes en inglés, número de estudiantes en riesgo (designados como estudiantes de inglés a largo plazo).</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación certificada adicional: \$5,000</p> <p>LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe:</p>	<p>Estudiantes de inglés</p>	<p>\$5,000</p>	<p>3010 - Título I</p>
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	----------------	------------------------

	No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
1.1.5	<p>Desarrollo profesional para estudiantes de inglés</p> <p>Los docentes participarán en el desarrollo profesional centrado en las necesidades de la población EL. Los docentes serán compensados por asistir a capacitaciones fuera de sus horas contractuales.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés Compensación adicional para los maestros: \$10,000</p>	Estudiantes de inglés	\$10,000	0100: LCFF/S&C (sitio)
1.1.6	<p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>1.1.7</p>	<p>Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico</p> <p>Capacitación de docentes - Los docentes continuarán recibiendo capacitación en profundidad sobre el nuevo currículo, las estrategias de instrucción y los estándares a través de ELA y Matemáticas. Se les brindarán oportunidades de aprendizaje profesional para complementar la instrucción básica, como enseñanza conjunta, lecciones de demostración en el aula, conferencias de PLC, conferencias AVID, análisis de datos, conferencias académicas, etc.</p> <p>* Conferencias de PLC ~ Las Vegas o San Diego - Primavera - 2 administradores, instructores, 8-10 docentes</p> <p>* Desarrollo profesional ELD - Desarrollo profesional para respaldar un mayor logro y la meta de una mayor reclasificación de los estudiantes de inglés a RFEP. Conferencia; financiada con LCFF</p> <p>* Institutos, conferencias y capacitaciones Pathway de AVID ~ Los docentes, administradores, miembros del equipo de liderazgo y los docentes de Stagg de AVID continuarán con la capacitación y el desarrollo profesional para aprender nuevas técnicas de instrucción para involucrar a los estudiantes y aumentar el rigor de las estrategias de AVID.</p> <p>Desarrollo profesional específico - Los docentes aprenderán nuevas técnicas de instrucción para involucrar a los estudiantes y aumentar el rigor, y también se proporcionarán materiales y suministros para los estudiantes y el personal.</p> <p>Análisis de datos - Los docentes, la administración y el entrenador de instrucción se reunirán para revisar los datos de evaluación y las calificaciones, y para calibrar la instrucción. Inmersiones en datos - Se utilizarán evaluaciones de referencia, evaluaciones comunes, análisis de calificaciones y créditos obtenidos, datos de evaluación y reclasificación de EL, SBAC y datos de Action Walk para realizar el seguimiento.</p> <p>Consultores - Los consultores se asociarán con el plan de estudios del distrito para brindar apoyo en el ritmo y la planificación de la instrucción, así como lecciones de demostración, observaciones y comentarios a los docentes. Desarrollo profesional enfocado en mejorar la práctica docente y mejorar los resultados para todos los estudiantes. Aproximadamente 20 días de una combinación de enseñanza conjunta, lecciones de demostración, observaciones, comentarios y planificación de lecciones. Consultor</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  Compensación adicional para los maestros: \$130,000  Compensación adicional para docentes sustitutos: \$175,000  Conferencias: 50000\$</p> <p>LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y conferencias de apoyo académico: 50000\$</p>	<p>Estudiantes con discapacidades,</p> <p>estudiantes de bajos ingresos,</p> <p>jóvenes en crianza temporal,</p> <p>estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	<p>\$130,000</p> <p>\$175,000</p> <p>50000\$</p> <p>50000\$</p> <p>\$25,629</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p>
--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Compensación adicional para docentes: \$25,629			
1.1.8	<p>Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.9	<p>Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, Aprendizaje e implementación del plan de estudios: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.10	<p>Análisis y evaluación de datos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.11	<p>Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>1.1.12</p>	<p><b>Aceleración del aprendizaje</b></p> <p>Los docentes mejorarán la instrucción de los estándares NGSS (Ciencias) a través de experimentos científicos prácticos. El Distrito se encuentra actualmente en el proceso de adopción de un nuevo currículo de ciencias para todo el Distrito. El Distrito ha proporcionado un desarrollo constante del personal para los docentes de ciencias en las áreas de estándares NGSS, biología, química y física. Durante el año escolar 2023-24, el Distrito probablemente brindará capacitaciones curriculares para la nueva adopción de Ciencias.</p> <p>Las evaluaciones de Inner Orbit Science se adquirirán a través de un centro de compensación en línea. Las evaluaciones proporcionarán datos sobre las necesidades de los estudiantes, evaluando lo que han aprendido para ayudar a enfocar las necesidades de reenseñanza.</p> <p>Software: Stagg High School obtendrá una licencia de software para utilizar Code HS - Web Design Este curso puede utilizarse como requisito de laboratorio de ciencias del tercer año o como curso electivo.</p> <p>Conferencia/PD: un profesor de Stagg participará en un desarrollo profesional en línea de 40 horas para prepararlo para usar Code HS - Diseño web.</p> <p>Suministros para laboratorios de biología: compra de suministros para laboratorios de genética y biotecnología, que es un estándar NGSS. Estas vueltas permitirán que las clases de Biología realicen experimentos.</p> <p>Stagg brinda a los estudiantes la oportunidad de completar un camino profesional al ofrecer un camino CTE de 3 cursos en Ciencias Agrarias.</p> <p><b>Materiales y suministros de instrucción</b></p> <p>Los materiales didácticos suplementarios aplicables incluyen materiales manipulativos de matemáticas, libros de composición gráfica de laboratorio, herramientas de escritura (pizarras blancas, papel para gráficos, papel cuadriculado), calculadoras TI 30x, destilador de agua y tornillo de banco espectrómetro.</p> <p>Los docentes utilizarán diversos equipos como la laminadora, la fotocopidora, el Duplo y la máquina para hacer carteles.</p> <p>Los acuerdos de mantenimiento garantizan que el equipo esté disponible y se pueda utilizar para proporcionar un entorno con disponibilidad de impresiones.</p> <p><b>Conferencias:</b></p> <p>La Asociación de Docentes de Ciencias de California (CSTA) organiza la conferencia de 3 maestros para centrarse en lo que los educadores de ciencias de California necesitan saber para perfeccionar sus habilidades, mantenerse actualizados sobre los estándares y aplicar las mejores prácticas obtenidas de expertos de todo el estado.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	<p>\$20,000</p> <p>\$40,000</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p>
---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------------------------------

	<p>Agricultura:  Reunión de la CATA de la sección Delta Cal: 3 docentes de agricultura  Reunión regional de CATA: 3 docentes de agricultura  Reunión regional de CATA: 3 docentes de agricultura  Reunión de la CATA de la sección Delta Cal: 3 docentes de agricultura  Conferencia de verano de CATA - San Luis Obispo: 3 docentes de agricultura</p> <p>Excursiones:  Día de la Física ~ Exposición a los campos de STEM y representantes de universidades y empresas. 1 San Jose - Primavera 2024 - 2 docentes, 40 estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  Suministros y materiales didácticos: \$20,000</p> <p>LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje:  Suministros y materiales didácticos: \$40,000</p>			
1.1.13	<p>Alfabetización y apoyos bibliotecarios</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios:  No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

<p>1.1.14</p>	<p>Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination, AVID</i>)</p> <p>AVID: Objetivos de aprendizaje: Los estudiantes investigarán las especialidades y títulos que se ofrecen en las universidades y luego experimentarán de primera mano el entorno y las oportunidades educativas de cada universidad. Los estudiantes compararán y contrastarán las similitudes y las diferencias (especializaciones, títulos, costos, entorno de aprendizaje, tasas de admisión...) asociadas con las universidades del sistema CSU y UC. Financiado por el Título I</p> <p>Institutos, conferencias y capacitaciones Pathway de AVID: los docentes, administradores, miembros del equipo de liderazgo y los docentes de Stagg de AVID continuarán con la capacitación y el desarrollo profesional a fin de aprender nuevas técnicas de instrucción para involucrar a los estudiantes y aumentar el rigor. Estrategias AVID: se proporcionarán a los estudiantes planificadores, carpetas y otros materiales necesarios.</p> <p>Compensación adicional y tiempo de colaboración para docentes sustitutos: Tiempo de liberación para los docentes</p> <p>7. SU San Jose - Otoño 2023 - 12.º grado - Coordinador de AVID, docente, consejero, 45 estudiantes 8. UC Merced y CSU Stanislaus - Otoño de 2023, primavera de 2024 - Coordinador de AVID, docente, consejero, 50 estudiantes 9. UC Davis y CSU Sacramento - Primavera de 2024 - Coordinador de AVID, docente, consejero, 50 estudiantes 10. UC Berkeley y CSU East Bay - Primavera de 2024 - Coordinador de AVID, docente, consejero, 50 estudiantes 11. Universidad del Pacífico - Otoño de 2023 - Coordinador de AVID, docente (sin costo) 12. Feria universitaria de WACAC - Primavera de 2024 - Coordinador de AVID, consejero, técnico de orientación (sin costo)</p> <p>Los materiales y recursos de instrucción incluyen novelas, papel, herramientas de escritura, marcadores, tóner/tinta, pizarrones blancos, papel para gráficos, etc. AVID: A los estudiantes se les proporcionarán planificadores, carpetas y otros materiales necesarios.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Conferencias: \$20,000 Transporte: \$25,000 Materiales de enseñanza: \$5,000</p> <p>LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	<p>\$20,000 \$25,000 \$5,000</p>	<p>3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I</p>
---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

<p>1.1.15</p>	<p>Recuperación de la pérdida de aprendizaje</p> <p>El Centro de Tareas está abierto tres días a la semana. Docentes totalmente certificados y basados en el sitio ayudan a los estudiantes enseñándoles de nuevo las habilidades necesarias para ayudarlos a completar las tareas. Recursos, materiales y útiles escolares para la instrucción: los materiales y recursos educativos incluyen novelas, papel, herramientas de escritura, marcadores, tóner/tinta, pizarrones blancos, papel para gráficos, etc. Financiado con Título I y LCFF.</p> <p>Los docentes utilizarán plataformas interactivas como Edpuzzle, Quizziz y otras herramientas similares para mejorar la participación de los estudiantes, evaluar su dominio de los estándares de contenido CORE y brindarles retroalimentación individual necesaria a fin de alcanzar las metas de crecimiento académico.</p> <p>Stagg proporcionará materiales didácticos complementarios adicionales, planificadores, libros y equipos, así como otras licencias, suscripciones y software adecuados para respaldar la instrucción y mejorar el rendimiento de los estudiantes. Adquirir los equipos de tecnología de enseñanza necesarios para implementar programas complementarios que apoyen altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes. Dichos equipos pueden incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarrones interactivos SMART, impresoras, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza.</p> <p>Apoyo académico:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Habrá tutoría disponible para poblaciones específicas que reciben calificaciones D y F.</li> <li>Brindar a los estudiantes apoyo académico a través de tutorías, rescate académico y centros de aprendizaje (EL y educación especial) para llevar a cabo instrucción en grupos pequeños, incluidos programas de intervención/acuerdos de licencia centrados en la alfabetización y las habilidades fundamentales.</li> </ol> <p>Aprendizaje extendido/período entre semestres: Período entre semestres, Recuperación de Crédito.</p> <p>Stagg High School será la anfitriona del período entre semestres. En el período entre semestres se brindarán oportunidades de recuperación de créditos mediante el uso de módulos de aprendizaje en línea CyberHigh/Apex.</p> <p>Se podrán inscribir 200 estudiantes, y los estudiantes en lista de espera se inscribirán después de que los estudiantes cursantes completen el trabajo del curso. La intersesión está diseñada para que los estudiantes recuperen créditos para que EHS pueda minimizar las secciones de recuperación a lo largo del año escolar. Los estudiantes de 11.º y 12.º grado serán estudiantes prioritarios. La intersesión de EHS también incluirá a los estudiantes de último año que estén cerca de obtener un diploma.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos</p>	<p>\$5,000</p> <p>\$60,000</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>
---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------------------

	Acuerdos de licencia: \$5,000 Compensación adicional de maestros: \$60,000  LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
1.1.16	Campamento de educación y ciencia al aire libre  Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.  LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Debido al crecimiento y la mejora general en Inglés/Artes del Lenguaje (35,7 puntos) y Matemáticas (22.9 puntos), Stagg seguirá poniendo énfasis en el desarrollo profesional y el entrenamiento instructivo, brindando diseño de lecciones y estrategias de participación para los docentes. A los docentes se les brindarán oportunidades de asistir a desarrollo profesional y conferencias que mejorarán la colaboración, la impartición de instrucción y el análisis de datos.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Estrategia 1). Stagg tenía la intención de brindar desarrollo profesional a los docentes a través de conferencias, entrenadores de instrucción y consultores. Las oportunidades de crecimiento han proporcionado un mejor rendimiento en ELA y Matemáticas. Stagg no pudo utilizar el monto presupuestado para la compensación adicional de los docentes, porque el desarrollo profesional para los docentes se proporcionó a través del presupuesto del distrito y presupuesto base que no es del sitio. Estrategia 2). Stagg intentó proporcionar más comunicación con los padres mediante el uso de reuniones de HERO, Synergy y el equipo de éxito estudiantil (Student Success Team, SST). Tuvo éxito en mejorar los índices de asistencia y alcanzar niveles más elevados de competencia académica. Stagg tuvo éxito con los consejeros que se reunieron con los estudiantes para proporcionarles un plan de graduación individual y una carpeta académica.

El departamento de asesoramiento de Stagg proporcionó un entorno rico en material impreso para todos los estudiantes. Stagg no pudo gastar los fondos asignados para los acuerdos de licencia y el transporte, porque los acuerdos de licencia actuales eran más rentables de lo previsto. Sin embargo, Stagg planea comprar más acuerdos de licencia en el futuro para apoyar la enseñanza docente. Estrategia 3). El apoyo a los estudiantes de inglés (English Learners, EL) y de Educación Especial fue exitoso con el apoyo del idioma principal y los subdirectores. Stagg pudo adquirir un asistente bilingüe para apoyar a los estudiantes de inglés en diferentes disciplinas académicas. Tuvimos éxito con el uso de estrategias de instrucción AVID y la compra de materiales didácticos. Los estudiantes realizaron visitas a universidades, lo que aumentó su deseo de recibir educación superior. Estrategia 4). La adopción del plan de estudios de Ciencias fue exitosa, pudimos brindar desarrollo profesional y materiales y suministros instructivos para tener éxito, así como también enviar a los estudiantes a conferencias que se llevaron a cabo a lo largo del año escolar. Estrategia 5). Los estudiantes pudieron beneficiarse de las trayectorias técnicas profesionales que ofrece Stagg: Agrociencia, Horticultura ornamental, Floricultura ornamental, Artes de medios y Diseño gráfico. Hemos trabajado para cumplir nuestra misión distrital de graduar a todos los estudiantes preparados para la universidad, la carrera y la comunidad junto con los requisitos de graduación de la finalización de un programa de CTE. Stagg no pudo utilizar la cantidad presupuestada para transporte y reasignará el dinero a conferencias estudiantiles, competencias y talleres.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

En la Estrategia 1.1.1, Stagg continuará presupuestando la misma cantidad de fondos en Compensación adicional para docentes, brindándoles a los maestros más oportunidades de utilizar el monto presupuestado. En la Estrategia 1.1.2, Stagg continuará presupuestando \$55,000 en acuerdos de licencia para mejorar la asistencia y la participación de los estudiantes.

Proporcionar a los docentes más herramientas para mejorar el rendimiento estudiantil. En la estrategia 1.1.1, el presupuesto de transporte se mantendrá constante, brindando a los estudiantes más acceso a la universidad y a la exploración profesional.

## Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	Meta escolar en materia de asistencia/ausentismo crónico: Para el final del año escolar 2024-25, Stagg High School reducirá el número total de días de suspensión a menos de 175 sin expulsiones y reducirá el ausentismo crónico al 20 % o menos. Stagg aumentará el porcentaje de estudiantes que informan sentirse seguros en el campus en un 5 %, como lo indica la encuesta de estudiantes PLUS. Stagg HS aumentará la cantidad de estudiantes que informan sentirse seguros en el campus en un 5 %. Además, los estudiantes informarán que se sienten parte del campus de Stagg High School en un aumento del 5 %. Stagg reducirá el número de derivaciones disciplinarias por parte de docentes en un 5 %.

## Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

## Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Tasa de suspensión	48 % de los estudiantes de 9.º grado 26 % de los estudiantes de 10.º grado	30 % de los estudiantes de 9.º grado 10 % de los estudiantes de 10.º grado
Tasas de absentismo crónico	37.1 %	25 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

## Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	Equidad, diversidad e inclusión educativa  Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.  LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			

<p>2.1.2</p>	<p>Programa de Estudios Étnicos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.3</p>	<p>Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.4</p>	<p>Relevancia cultural, difusión y apoyo</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

<p>2.1.5</p>	<p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)</p> <p>PBIS y PLUS pudieron organizar foros y tutorías. Stagg no pudo crear el período de asesoramiento (un período al día); sin embargo, se utilizaron recursos externos a modo de apoyo, como Improve Your Tomorrow, Inc. Para apoyar nuestros objetivos de crecimiento y mejora de mayor aprendizaje, mayor asistencia estudiantil, disminución del ausentismo, disminución de suspensiones, expulsiones y derivaciones de comportamiento, Stagg High School brindará a los estudiantes sistemas de apoyo social y emocional. Estos sistemas incluirán, entre otros, programas del Centro de Bienestar de asesoramiento sobre traumas, asesoramiento sobre abuso de sustancias, manejo de la ira, apoyo LBGTQ, intervención de pandillas, prevención del suicidio y otros problemas de salud mental. Los programas distritales y locales para apoyar a los estudiantes son foros PBIS, PLUS y PLUS, y programas de tutoría como Improve Your Tomorrow, Inc. (IYT). Stagg continuará cooperando con trabajadores sociales y asistentes de trabajadores sociales que se reunirán con estudiantes en riesgo regularmente, generalmente un día a la semana, para facilitar relaciones positivas entre estudiantes y docentes, alentar a los estudiantes a tomar decisiones académicas acertadas y planificar su futuro. Los estudiantes también pueden participar en actividades estructuradas de participación estudiantil a través de clubes, ASB, PLUS y deportes.</p> <p>Seguir con la implementación de un plan de estudios basado en estándares y entrenamiento de instrucción para aumentar el aprendizaje y la participación, además de consejeros de salud mental/trauma y programa de mentoría mayores.</p> <p>Las conferencias incluyen, entre otras, las siguientes centradas en PBIS, conexión escolar y apoyo a la salud mental de los estudiantes:</p> <p>Coalición PBIS de California: Conferencia de California sobre intervenciones y apoyos conductuales positivos. - Un administrador, un docente PLUS, un docente ASB, un coordinador del centro de bienestar y un docente adicional</p> <p>Conferencia sobre el clima escolar - Asistentes: Un administrador, un docente PLUS, un docente ASB, un coordinador del centro de bienestar y un docente adicional</p> <p>Convención estatal CADA - Asistentes: Maestro PLUS, maestro de ASB, un administrador para desarrollar aún más estrategias, actividades y programas sobre el clima y la cultura del campus</p> <p>Acuerdo de licencia: compra para continuar la implementación del programa "Hero" de SchoolMint para redirigir el comportamiento negativo de los estudiantes a través de implementaciones y apoyos de comportamiento positivo.</p> <p>Stagg High School pudo brindarles a los estudiantes sistemas de apoyo socioemocional. Los estudiantes pudieron utilizar los recursos de los programas del Centro de Bienestar, así como los programas de apoyo en el sitio.</p> <p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) y PLUS pudieron organizar foros y tutorías.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$9,454</p> <p>\$30,000</p> <p>\$15,000</p>	<p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>
--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

Stagg no pudo crear el período de asesoría (un período al día); sin embargo se utilizaron recursos externos como apoyo como, Improve Your Tomorrow, Inc.

La implementación prevista de menos suspensiones sin expulsiones no se cumplió y se dieron circunstancias imprevistas en todo el campus. A través de la encuesta PLUS, descubrimos que hemos mantenido los sentimientos de seguridad de los estudiantes. Hemos reducido el número de derivaciones disciplinarias por parte de docentes debido a la implementación de estrategias PBIS en el aula. Los programas presupuestados para mejorar el clima y la cultura escolar se agotaron. No pudimos mantener uno de los grupos de mentores subcontratados y no pudimos enviar personal a conferencias sobre intervenciones y apoyos conductuales positivos. Hemos podido utilizar el sistema de apoyo HERO que rastrea los comportamientos positivos y negativos de los estudiantes, lo que permite que se lleven a cabo intervenciones y apoyos positivos.

Continuaremos con las conferencias que promueven una mejor asistencia y seguridad para los estudiantes. Continuaremos utilizando el sistema HERO para el refuerzo positivo del comportamiento de los estudiantes. Continuaremos subcontratando programas de tutoría para jóvenes, estos servicios serán proporcionados por los Servicios de Apoyo Estudiantil del distrito que serán financiados a través de subvenciones gubernamentales. Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo. Hemos podido utilizar el sistema de apoyo HERO que rastrea los comportamientos positivos y negativos de los estudiantes, lo que permite que se lleven a cabo intervenciones y apoyos positivos.

Stagg High School pudo brindarles a los estudiantes sistemas de apoyo socioemocional. Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo. Hemos podido utilizar el sistema de apoyo HERO que rastrea los comportamientos positivos y negativos de los estudiantes, lo que permite que se lleven a cabo intervenciones y apoyos positivos.

Asignación de fondos del Título I: Conferencias: \$30,000 Acuerdos de licencia: \$15,000

LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS)  
Consultores: \$9,454

2.1.6	<p>Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP)</p> <p>Los consejeros brindarán estrategias de rescate académico para garantizar que a los estudiantes que reciben dos o más calificaciones D o F se les brinden intervenciones adicionales para ayudarlos en su crecimiento académico hacia el dominio. Los consejeros y el personal de apoyo de salud mental trabajarán fuera de sus horas contractuales para brindar apoyo a las familias y los estudiantes para sus necesidades académicas, socioemocionales y de otro tipo.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para consejeros: \$32,985</p> <p>LCAP 2.6 Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$32,985	3010 - Título I
2.1.7	<p>Servicios de apoyo al comportamiento</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.8	<p>Capacitación y apoyo para nuevos docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.9	<p>Apoyo de servicios sociales para familias en transición</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.10	<p>Servicios directos para familias de inscripción central</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.11	<p>Asistencia y ausentismo de los estudiantes</p> <p>Continuaremos con las conferencias que promueven una mejor asistencia y seguridad para los estudiantes. Continuaremos utilizando el sistema HERO para el refuerzo positivo del comportamiento de los estudiantes. Continuaremos subcontratando programas de tutoría para jóvenes, estos servicios serán proporcionados por los Servicios de Apoyo Estudiantil del distrito que serán financiados a través de subvenciones gubernamentales. El personal de la oficina será compensado por horas adicionales para brindar apoyo con el acercamiento a las familias y los estudiantes que faltan a la escuela y construir conexiones positivas entre la escuela y las familias para trabajar en equipo a fin de ayudar a que los estudiantes asistan a la escuela.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: Compensación adicional clasificada : \$20,000</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal</p>	\$20,000	0100: LCFF/S&C (sitio)
2.1.12	<p>Servicios y apoyos de salud y bienestar</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>2.1.13</p>	<p>Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes</p> <p>Stagg High School pudo brindarles a los estudiantes sistemas de apoyo socioemocional. Los estudiantes pudieron utilizar los recursos de los programas del Centro de Bienestar, así como los programas de apoyo en el sitio.</p> <p>Para apoyar nuestros objetivos de crecimiento y mejora de mayor aprendizaje, mayor asistencia estudiantil, disminución del ausentismo, disminución de suspensiones, expulsiones y derivaciones de comportamiento, Stagg High School brindará a los estudiantes sistemas de apoyo social y emocional. Estos sistemas incluirán, entre otros, programas del Centro de Bienestar de asesoramiento sobre traumas, asesoramiento sobre abuso de sustancias, manejo de la ira, apoyo LBGTQ, intervención de pandillas, prevención del suicidio y otros problemas de salud mental. Los programas distritales y locales para apoyar a los estudiantes son foros PBIS, PLUS y PLUS, y programas de tutoría como Improve Your Tomorrow, Inc. (IYT). Stagg continuará cooperando con trabajadores sociales y asistentes de trabajadores sociales que se reunirán con estudiantes en riesgo regularmente, generalmente un día a la semana, para facilitar relaciones positivas entre estudiantes y docentes, alentar a los estudiantes a tomar decisiones académicas acertadas y planificar su futuro. Los estudiantes también pueden participar en actividades estructuradas de participación estudiantil a través de clubes, ASB, PLUS y deportes. Materiales didácticos SEL y PBIS.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: Materiales y suministros de enseñanza: \$7,469</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$7,469</p>	<p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p>
<p>2.1.14</p>	<p>prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas</p> <p>prácticas restaurativas y recursos de escuelas receptivas, capacitación, desarrollo profesional y servicios directos proporcionados a los sitios escolares y al personal enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje y los apoyos culturales y climáticos brindados a los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades</p>		

<p>2.1.15</p>	<p><b>Conectividad escolar</b></p> <p>La implementación prevista de menos suspensiones sin expulsiones no se cumplió y se dieron circunstancias imprevistas en todo el campus. A través de la encuesta PLUS, descubrimos que hemos mantenido los sentimientos de seguridad de los estudiantes. Hemos reducido el número de derivaciones disciplinarias por parte de docentes debido a la implementación de estrategias PBIS en el aula. Los programas presupuestados para mejorar el clima y la cultura escolar se agotaron. No pudimos mantener uno de los grupos de mentores subcontratados y no pudimos enviar personal a conferencias sobre intervenciones y apoyos conductuales positivos. Hemos podido utilizar el sistema de apoyo HERO que rastrea los comportamientos positivos y negativos de los estudiantes, lo que permite que se lleven a cabo intervenciones y apoyos positivos. A los CSM se les proporcionará una compensación adicional para seguridad en eventos que tengan lugar fuera del horario contractual. Los eventos se centran en proporcionar a los estudiantes interacciones sociales positivas entre otros estudiantes y personal para crear una cultura escolar positiva.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.15 Conectividad escolar: Compensación adicional clasificada : \$20,000</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal</p>	<p>\$20,000</p>	<p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p>
<p>2.1.16</p>	<p><b>Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado</b></p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.17	<p>Apoyo adicional para el sitio escolar</p> <p>Subdirectores (1,0 FTE): supervisan los programas de intervención y apoyo instructivo, coordinan servicios y apoyos, garantizan el rigor académico y aseguran la equidad.</p> <p>Entrenador instructivo (1.0 FTE - Financiado por el distrito): Entrenadores de instrucción que apoyan a los sitios escolares brindando instrucción inicial de alta calidad, desarrollo del idioma inglés e implementación de un currículo alineado con los estándares estatales.</p> <p>Brindar apoyo curricular e instructivo a docentes nuevos y experimentados en su asignatura. Los entrenadores de instrucción fomentarán la colaboración docente, realizarán recorridos de acción con los docentes y brindarán desarrollo profesional relevante para la asignatura de los docentes. El entrenador de instrucción brindará apoyo adicional, como coenseñanza, coplanificación y demostración de lecciones en el aula.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: Salario y beneficios del subdirector (1.0 FTE): \$139,370</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	\$139,370	0100: LCFF/S&C (sitio)
2.1.18	<p>Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.19	<p>Apoyo a la tecnología y la innovación</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología educativa apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales Common Core.</p> <p>Dichos equipos pueden incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarrones interactivos SMART, impresoras, fotocopadoras, laminadores, máquinas para crear carteles, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza. Se utilizarán tabletas con carritos para que los estudiantes accedan a programas/intervenciones complementarios con el fin de mejorar el rendimiento, desarrollar habilidades para el éxito en el camino de CTE y prepararse para la universidad y la carrera profesional. Los estudiantes participarán en actividades con tabletas, como plataformas de práctica PSAT y AP.</p> <p>Los docentes utilizarán plataformas interactivas como Edpuzzle, Quizziz y otras herramientas similares para mejorar la participación de los estudiantes, evaluar su dominio de los estándares de contenido CORE y brindarles retroalimentación individual necesaria a fin de alcanzar las metas de crecimiento académico. Acuerdos de mantenimiento: Los acuerdos de mantenimiento garantizan que el equipo esté disponible y se pueda utilizar para proporcionar un entorno rico en impresiones. Equipo: Equipo que necesitan los miembros del equipo para evaluar datos, fortalecer las prácticas de PLC y registrar evidencia del aprendizaje en las aulas.</p> <p>Stagg proporcionará materiales didácticos complementarios adicionales, planificadores, libros y equipos, así como otras licencias, suscripciones y software adecuados para respaldar la instrucción y mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  Acuerdos de licencia: \$5,000  Materiales y suministros de enseñanza: \$5,000  Acuerdos de mantenimiento: \$10,000  Equipo: \$20,000</p> <p>LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación:  Equipo: 50000\$</p>	<p>Todos los estudiantes,  estudiantes de inglés,  estudiantes con discapacidades,  estudiantes de bajos ingresos,  jóvenes en crianza temporal</p>	<p>\$5,000  \$5,000  \$10,000  \$20,000  50000\$</p>	<p>3010 - Título I  3010 - Título I  3010 - Título I  3010 - Título I  0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p>
--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.20	<p>Tecnología de enseñanza</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.21	<p>enseñanza y dotación de docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.22	<p>reclutar, contratar y retener personal altamente calificado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.23	<p>Instalaciones escolares</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.23 Instalaciones escolares: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.24	<p>Seguridad de los estudiantes y del campus</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

# Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Stagg High School pudo brindarles a los estudiantes sistemas de apoyo socioemocional. Los estudiantes pudieron utilizar los recursos de los programas del Centro de Bienestar, así como los programas de apoyo en el sitio. Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) y PLUS pudieron organizar foros y tutorías. Stagg no pudo crear el período de asesoría (un período al día); sin embargo se utilizaron recursos externos como apoyo como Improve Your Tomorrow (IYT).

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La implementación prevista de menos suspensiones sin expulsiones no se cumplió, logramos reducir el ausentismo crónico al 37 %. A través de la encuesta PLUS, descubrimos que hemos mejorado los sentimientos de seguridad de los estudiantes por más del 20 % de las estudiantes. Hemos reducido el número de derivaciones disciplinarias por parte de docentes debido a la implementación de estrategias PBIS en el aula. Los programas presupuestados para mejorar el clima y la cultura escolar se agotaron. Pudimos utilizar uno de los grupos de mentores subcontratados y pudimos enviar personal a conferencias sobre intervenciones y apoyos conductuales positivos. Hemos podido utilizar el sistema de apoyo HERO que rastrea los comportamientos positivos y negativos de los estudiantes, lo que permite que se lleven a cabo intervenciones y apoyos positivos.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Continuaremos con las conferencias que promueven una mejor asistencia y seguridad para los estudiantes. Continuaremos utilizando el sistema HERO para el refuerzo positivo del comportamiento de los estudiantes. Continuaremos subcontratando programas de tutoría para jóvenes, sino que estos servicios serán proporcionados por los Servicios de Apoyo Estudiantil del distrito. Continuaremos con la meta de menos suspensiones y ninguna expulsión mediante el uso de los múltiples servicios de apoyo con los que contaremos.

### Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	Para el final del año escolar 2024-2025, Stagg High School aumentará la participación de los padres en un 10 %, como lo demuestra la participación en reuniones de padres y juntas asesoras.

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Tasa de participación de los padres	Base 3 %	10 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	oportunidades de participación y liderazgo estudiantil  Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.  LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
3.1.2	Actividades de participación juvenil y programas deportivos  Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.  LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			

<p>3.1.3</p>	<p>Programación de las artes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.3 Programación de las artes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>3.1.4</p>	<p>Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas</p> <p>Proporcionar a los estudiantes técnicas de instrucción complementaria estructurada, utilizando retroalimentación de estudiantes y docentes, enseñanza recíproca y vocabulario académico alineado con el currículo ELA/ELD y Matemáticas del Distrito.</p> <p>El Centro de Tareas está abierto tres días a la semana. Docentes totalmente certificados y basados en el sitio ayudan a los estudiantes enseñándoles de nuevo las habilidades necesarias para ayudarlos a completar las tareas. Recursos, materiales y útiles escolares para la instrucción: los materiales y recursos educativos incluyen novelas, papel, herramientas de escritura, marcadores, tóner/tinta, pizarrones blancos, papel para gráficos, etc. Financiado con Título I y LCFF.</p> <p>Proporcionar servicios, recursos y apoyo, incluida la contratación de personal para mejorar y acelerar el aprendizaje, recuperar la pérdida de aprendizaje y la implementación de programas de recuperación que se centren en todos los estudiantes. Apoyo y programas para el aprendizaje y la recuperación de créditos de la escuela secundaria: Programas de recuperación de créditos y recuperación de deserción escolar, recuperación del aprendizaje y apoyo instructivo de aceleración enfocados en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.4 Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Nos hemos propuesto alentar a los padres a asistir a las reuniones de padres del Título 1, reuniones del consejo escolar, noches de padres de 8.º grado, talleres de ayuda financiera, noches de padres de AVID, reuniones de padres atléticos, conferencias académicas y otros talleres para padres y sesiones informativas. Hemos podido aumentar la comunicación con las familias a través de una variedad de tipos de comunicación que incluyen: llamadas de mensajería escolar, sitio web, folletos, marketing y redes sociales. La participación de los padres ha mejorado constantemente con cada oportunidad.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La intención de Stagg siempre fue tener más participación de los padres en el logro estudiantil, sin embargo, debido al momento del día en que se presentan estas oportunidades, la participación de los padres sigue siendo un pequeño porcentaje de la población estudiantil. La asignación de fondos para alcanzar esta meta se mantuvo igual mientras continuamos brindando oportunidades para que los padres se comuniquen con la escuela y reciban los recursos que habíamos establecido para los padres.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Continuaremos con las metas tal como se asentó anteriormente para fomentar la participación de los padres. Habrá cambios muy mínimos en el objetivo/estrategia.

## Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	<p>Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria</p> <p>Brindar a los padres apoyo y recursos que les permitan participar en el aprendizaje de sus estudiantes, como conferencias de padres y docentes, comunicación, actividades académicas enfocadas después de la escuela, actividades de preparación para la universidad y la carrera, como excursiones universitarias, talleres de concientización universitaria, noches de información AVID, horas de café para padres, reuniones ELAC, etc.</p> <p>En las reuniones de padres habrá refrigerios y bocadillos ligeros, materiales de capacitación para padres, como papel gráfico, marcadores, pizarra blanca, tóner, papel, etc., para apoyar las actividades de participación de los padres mientras se utilizan diversas estrategias, como recorridos por la galería. Estos materiales se utilizarán durante la Hora del café y las sesiones de capacitación para proporcionar elementos visuales y actividades prácticas para nuestros padres. Nuestro objetivo es brindarles a nuestros padres oportunidades de aprendizaje similares a las que también se brindan a nuestros estudiantes. Materiales para actividades de participación de padres y estudiantes, como la Noche de FAFSA, la Noche de concientización sobre la universidad/A-G/graduación, la Noche de alfabetización y la Noche de ciencias y STEM/CTE. Estos materiales son esenciales para brindar actividades prácticas con el fin de que nuestras familias aprendan juntas y construyan una comunidad enfocada en el aprendizaje.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$2,345</p> <p>\$7,519</p>	<p>3010 - Título I - Padres</p> <p>3010 - Título I - Padres</p>

	<p>Crear más oportunidades para que los padres participen en el proceso de creación de una cultura universitaria y profesional en Stagg. Ayudamos a mejorar y aumentar la participación de los padres en las universidades. Nos hemos propuesto alentar a los padres a asistir a las reuniones de padres del Título 1, reuniones del consejo escolar, noches de padres de 8.º grado, talleres de ayuda financiera, noches de padres de AVID, reuniones de padres atléticos y otros talleres para padres y sesiones informativas. Hemos podido aumentar la comunicación con las familias a través de una variedad de tipos de comunicación que incluyen: llamadas de mensajería escolar, sitio web, folletos, marketing y redes sociales. La intención de Stagg siempre fue tener más participación de los padres en el logro de los estudiantes, sin embargo, debido a las limitaciones de presencialidad, la participación de los padres fue mínima. La asignación de fondos para alcanzar esta meta se mantuvo igual mientras continuamos brindando oportunidades para que los padres se comuniquen con la escuela y reciban los recursos que habíamos establecido para los padres. Continuaremos con las metas tal como se asentó anteriormente para fomentar la participación de los padres.</p> <p>Brindar a los padres apoyo y recursos que les permitan participar en el aprendizaje de sus estudiantes, como conferencias de padres y docentes, comunicación, actividades académicas enfocadas después de la escuela, actividades de preparación para la universidad y la carrera, como excursiones universitarias, talleres de concientización universitaria, noches de información AVID, horas de café para padres, reuniones ELAC.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  Gastos de reuniones: \$2,345 - Padre del Título I  Materiales y suministros que no son de enseñanza: \$7,519 - Padre de Título I</p> <p>LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria:  No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
4.1.2	<p>Planificación estratégica y comunicación distrital</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito:  No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
4.1.3	<p>Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.1 Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias:  No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

4.1.4	<p>Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

## Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	.

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	<p>Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.1 Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para los estudiantes para reducir la brecha de rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.2	<p>Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>5.1.3</p>	<p>Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>5.1.4</p>	<p>Desarrollo profesional culturalmente sensible</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>5.1.5</p>	<p>Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>5.1.6</p>	<p>Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>5.1.7</p>	<p>Apoyo y recursos para padres y familias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.8	<p>Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

## Revisión anual

### Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

## Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	.

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	Plan de logro de los estudiantes  Los estudiantes y el personal asistirán a viajes universitarios a universidades y colegios históricamente negros para aumentar la exposición de los estudiantes a la universidad. Además, los estudiantes y el personal asisten a conferencias relacionadas con los estudiantes que asisten a la universidad.  Asignación de fondos del Título I: Transporte: \$5,000 Conferencias: \$5,000  LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades	\$5,000  \$5,000	3010 - Título I  3010 - Título I

6.1.2	<p>Alineación del plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico con el plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.2 Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA)Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.3	<p>Plan de equidad para superar la brecha educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.4	<p>Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía</p> <p>Se brindará capacitación al personal sobre la implementación del desarrollo de unidades culturalmente sensibles, con especial atención a las culturas que prevalecen en Stagg. Los docentes participarán en la capacitación para evaluar su evaluación y el currículo que se utiliza con los estudiantes dentro del aula para que los estudiantes puedan ver a otros como ellos en todas las áreas de aprendizaje, incluyendo literatura, matemáticas, ciencia y carrera. A los docentes se les proporcionará tiempo de colaboración para apoyar el desarrollo de unidades.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para los maestros: \$15,000</p> <p>LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>		\$15,000	3010 - Título I
6.1.5	<p>Asociaciones comunitarias del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

6.1.6	<p>Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.7	<p>Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.8	<p>Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

## Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

### Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$654,349.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$1,031,271.00

### Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

**Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.**

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$644,485.00
3010 - Título I - Padres	\$9,864.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$654,349.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$376,922.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$376,922,00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$1,031,271,00

## Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación, y asegura a la junta lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del comité o grupo asesor
Aaron Ferguson	Miembro del SSC - STA
Lisa Sounn	Miembro del SSC - CSEA
Silver Castillo	Miembro del SSC - Padre
Yamilet Nolasco-Lopez	Miembro del SSC - Estudiante

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se cumplieron todos esos requisitos de contenido, incluidos los establecidos en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia local de educación. Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El SSC adoptó este SPSA en una reunión pública el 14/may/24.

Atestiguado por:

Director, Brett Toliver el 14/may/24

Presidenta del SSC, Mary Stoner, el 14/may/24